

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 1 г. Апатиты  
Н.Г. Малинкина  
приказ № 129 - од от 30.08.2024 г.

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 1  
г. Апатиты  
на 2024-2025 учебный год**

№	Содержание	стр.
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
<b>Обязательная часть</b>		
2.1.	Пояснительная записка	5
2.1.1	Цель, задачи Программы	5
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
2.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2.2.	Планируемые результаты реализации Программы	9
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9
2.4.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	11
3.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	15
<b>Обязательная часть</b>		
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
3.2.	Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Программы	19
3.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
3.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
3.5.	Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе	25
3.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
3.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
3.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	27
3.9.	Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы	30
3.10.	Программа воспитания	34
3.11.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	58
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	62
<b>Обязательная часть</b>		
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
4.3.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	63
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП ДО	67
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	68
4.6.	Финансовые условия реализации Программы	68
4.7.	Примерный режим и распорядок дня	69
4.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	78
4.9.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b> Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	79
5.	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	81
5.1.	Краткая презентация Программы	81
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1		82

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 1 г. Апатиты (далее – ДОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) организация образовательной деятельности в ДОО в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

**В целевом разделе** Программы представлена пояснительная записка, которая раскрывает: цель и задачи реализации Программы (**соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО п.14.1, 14.2**); принципы и подходы к формированию Программы (**ФОП ДО, п. 14.3**.); значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы (**ФОП ДО, п.15**.); подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов(**ФОП ДО п.16**).

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая

раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Мурманской области, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Пояснительная записка

**2.1.1. Целью Программы** является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - **жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;**
- 3) создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 5) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 7) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 9) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### 2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);  
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Подходы к формированию Программы

Культурно - исторический подход (Л.С.Выготский)	Наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. Принципы культурно-исторического подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; учет «зоны ближайшего развития»; среда является источником развития ребенка; «обучение ведет за собой развитие» и другие.
Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов)	В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования. Принципы деятельностного подхода: принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка; деятельность является движущей силой развития ребенка; принцип амплификации развития.
Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец)	Основные принципы личностного подхода: принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому; принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и оформлена в виде ссылки на нее:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lq1vlgkrx0116846558>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой .

Обязательная часть Программы МБДОУ № 1 г. Апатиты в соответствии со ФГОС ДО составляет 88,6% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 11,4% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Программа ориентирована на детей от 1 года и до окончания образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется в очной форме. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы МБДОУ № 1 г. Апатиты не предусмотрены.

### 2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

*Сведения об учреждении:*

Наименование ДОО – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 1 г. Апатиты

Образовательная деятельность осуществляется по адресу: 184209, Мурманская область, г. Апатиты, ул. Бредова, д.19А

Режим работы ДОО: работа групп организована по времени пребывания обучающихся, группы функционируют в режиме полного дня -12-ти часового пребывания.

График работы ДОО: пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Длительность работы ДОО: с 07.00 час. до 19.00 час.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием образовательной деятельности.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

*Природно-климатические условия:*

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально - культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями.

Географическое месторасположение: ДОО расположена на Крайнем севере России, за Полярным кругом, в г. Апатиты.

В образовательном процессе решаются задачи по обогащению знаний дошкольников о городе Апатиты, городах Мурманской области, столице Заполярья, природе Кольского края.

*Климатические особенности организации образовательного процесса:*

-длительная протяженность темного периода суток, полярная ночь, (конец ноября – начало марта);

-летний сезон (июнь - август) совпадает с общепринятым, весна и осень на месяц короче обычных.

-зима продолжается 5 месяцев – с ноября по март. Наблюдается разреженность воздуха, нехватка кислорода.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Программа реализуется в условиях Кольского Заполярья и имеет некоторые особенности:

-после выхода из полярной ночи проводятся тематические каникулярные дни, которые предполагают исключение организованной образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, приоритет отдается физкультурным досугам, организованной образовательной деятельности художественно – эстетического цикла;

-с 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

-один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением

занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

*Национально-культурные особенности:* обучение и воспитание в ДОО осуществляется государственном языке РФ - русском языке (согласно заявлениям и выбору родителей). Население города в основном имеет православное христианское вероисповедание.

*Социальные характеристики семей воспитанников:*

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей. В образовательную деятельность вводится организованная образовательная деятельность по ознакомлению детей с традициями русского народа, коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, поморов, национальностей детей группы.

*Социальные условия:* ДОО расположена в стороне от промышленных предприятий (Мурманская область, город Апатиты, улица Бредова, д 19А), в центре города с развитой инфраструктурой. ДОО взаимодействует с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта, что является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия.

Ведущие отрасли промышленности города Апатиты и области (АО «Мурманский морской торговый порт», Кировский филиал АО «Апатит», АО «Северо-Западная Фосфорная Компания», Кольский научный центр Российской Академии наук и др.) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие МБДОУ с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Начиная с 5 лет, предусмотрены тематические экскурсии.

#### *Основные социальные партнеры МБДОУ:*

- МАУ ФСК «Атлет»
- Полярно-альпийским ботаническим садом-институтом им. А. Аврорина;
- МБУ ДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Апатиты»;
- Библиотека им. Л.А.Гладиной;
- Детская школа искусств г. Апатиты;
- Апатитский городской Дворец культуры;
- МБУДО ДШИ г. Апатиты;
- Церковь Новомучеников и Исповедников Российских;
- Музейно-выставочный центр Кировского Филиала АО «Апатит»;
- МАУДО ДЮСШ «Олимп»;
- Пожарная часть № 8;
- МО МВД России «Апатитский»;
- МБОУ ООШ № 3;
- Детская поликлиника.



#### **2.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

от года до двух лет	стр. 117-121
от двух до трех лет	стр. 139-140
от трех до четырех лет	стр. 162-164
от четырех до пяти лет	стр. 196-198
от пяти до шести лет	стр. 237-239
от шести до семи лет	стр. 284-286

#### **2.2. Планируемые результаты реализации Программы**

**Планируемые результаты реализации Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - **ФОП ДО п.15.2;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) - **ФОП ДО п.15.3.1;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) - **ФОП ДО п.15.3.2;**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) - **ФОП ДО п.15.3.3;**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) - **ФОП ДО п.15.4.**

#### **2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (ФОП ДО п.16)**

##### **Формы и методы проведения педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.

Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает

самостоятельно.

Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов продуктивной деятельности (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **Перечень пособий, используемых для проведения педагогической диагностики:**

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации».
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации».

#### **План-график проведения мониторинга**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	ст. воспитатель
2	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС ДО: Познавательное развитие; речевое развитие;	Сентябрь, апрель(май)	ст. воспитатель, воспитатели

	художественно-эстетическое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие;		
3	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, апрель(май)	ст. воспитатель, воспитатели
4	Проведение совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования	Сентябрь	ст. воспитатель
5	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинг	Сентябрь, май	ст. воспитатель, воспитатели
6	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь, апрель (май)	воспитатели

#### 2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Выбор примерных образовательных программ, используемых педагогами ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений обусловлен образовательными потребностями, интересами детей, родителей (законных представителей), а также возможностям педагогического коллектива, накопленным опытом работы с детьми и работы по всем направлениям развития.

Это определило направление работы ДОО в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели и задачи деятельности МБДОУ №1 г. Апатиты по реализации Программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума.

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья, позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную и продуктивную деятельность и другие формы активности.

##### **Задачи:**

- формировать духовно-нравственные ценности у старших дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края;
- формировать у воспитанников старшего дошкольного возраста культуру безопасного образа жизни;
- формировать культуру здоровья и навыки здорового образа жизни у детей раннего возраста, и дошкольников;
- развивать музыкальность воспитанников раннего возраста;
- развивать музыкальные способности и творчество детей с тяжелыми нарушениями речи, осуществляя коррекцию их речевых, двигательных и психических процессов.

Для развития музыкальных способностей музыкальными руководителями в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой - для всех возрастных групп: организованная образовательная деятельность -1 р. в неделю, в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей.

**Цель** - развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития творческой активности детей.
2. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
4. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
5. Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
6. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; игровая технология; коррекционных направлений.

**Формы:** организованная образовательная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.); индивидуальная работа, праздники и развлечения и тому подобное.

**Принципы и подходы:**

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами.

2. Принцип - целостный подход в решении педагогических задач:

- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

**Подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, его музыкальным возможностям и способностям.
2. Учет индивидуальных особенностей детей в ходе музыкальных занятий.
3. Интеграция разных видов художественно-творческой деятельности.

**Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа  
музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки»**

И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество групп</b>
1 младшая группа	1
2 младшая группа	1
Средняя группа	1
Старшая группа	1
Старшая группа комбинированной направленности	1
Подготовительная к школе группа	1

## Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению

Планируемые результаты освоения Программы
Сформировано умение эмоциональной отзывчивости на музыку;
Умеет передавать выразительные музыкальные образы;
Сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
Умеет передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
Проявляет активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение педагогами в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. - для детей старшего дошкольного возраста: организованная образовательная деятельность - 1 раз в неделю, совместная деятельность воспитателя с детьми.

Цель - воспитание у ребенка старшего дошкольного возраста навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### Задачи:

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Технологии:** здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технология исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; технологии сотрудничества; игровая технология; коррекционных направлений; технология «ТРИЗ».

**Формы:** организованная образовательная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.); индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения.

### Принципы и подходы:

1. Принцип системности (в течении учебного года: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающей предметно – пространственной среды).
  2. Принцип учета городской среды (у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием).
  3. Принцип интеграции (для эффективности используются разнообразные формы работы: как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например, гигиенические и оздоровительные процедуры).
  4. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и в семье (родители, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса).
- Программа построена на подходе и позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Перечень и количество возрастных групп, в которых реализуется программа  
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л.,  
Стеркиной Р.Б.**

№ п/п	Возрастная группа	Количество групп
1	Старшая группа	1
2	Старшая группа комбинированной направленности	1
3	Подготовительная к школе группа	1

**Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению**

Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Старшая группа (5-6 лет)	<p>Имеет представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Знаком с работой основных систем организма (опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, дыхательной, нервной). Знает правила первой помощи при ранениях, ушибах, укусах животных и насекомых. Имеет представление о способах охраны органов дыхания, слуха, зрения. Знает правила поведения на улицах города, в общественном и личном транспорте, правила дорожного движения.</p> <p>Ребенок бережно относится к природным объектам. Знаком с правилами предотвращения пожара в природе и способами поведения при пожаре.</p> <p>Умеет осторожно обращаться с объектами природы. Знает сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога). Умеет соблюдать меры предосторожности при общении с животными и растениями. Пользуется схемами, планами, картами в ориентировке на местности.</p> <p>Знаком с приметами, позволяющими определить погоду; умеет пользоваться ими. Имеет представление о людях, которых называют опасными. Знает, какую угрозу они представляют при встрече. Имеет представления о неприятностях, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Знает правила поведения в таких ситуациях.</p> <p>Знаком с понятиями «ссора», «конфликт», с причинами их возникновения и негативными последствиями для человека. Умеет избегать ссор, находить примирение и согласие.</p> <p>Имеет представления о предметах, опасных в противопожарном отношении. Знает правила поведения при возникновении пожара.</p> <p>Знаком с правилами использования некоторых электроприборов, их качествах, свойствах, правилах эксплуатации. Имеет навыки в их использовании.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>Имеет знания о строении организма, о назначении мышц и скелета, мозга и его роли в жизни человека.</p> <p>Умеет оказывать первую помощь при солнечных ударах. Знает о том, как и кого нужно звать на помощь; как правильно объяснить ситуацию. Имеет представление о том, как вести себя при несчастных случаях на воде.</p> <p>Владеет информацией о службе спасения «01», «Скорой помощи», «03», «04». Умеет пользоваться телефонами служб спасения.</p> <p>Знает правила поведения при пожаре, маршрут эвакуации из МБДОУ. Знает о необходимости витаминов для нормальной жизнедеятельности человека, о том, в состав каких продуктов они входят. Знаком с причинами и последствиями отравлений. Владеет</p>

	<p>сведениями о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Различает съедобные и ядовитые грибы. Знает об опасности контактов с больными животными. Знаком с компасом, умеет им пользоваться. Знает способы определения времени в природных условиях. Сформированы навыки поведения во время грозы, бури, метели. Имеет представление о том, кто такие террористы и какую опасность они представляют. Знает, как нужно вести себя, если существует угроза захвата заложников, если оказался в числе заложников; если в здании прогремел взрыв.</p>
--	---

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 17 - п. 22.8.)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

№п/п	Название	Ссылка на ФОП ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.18.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет	п.18.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.18.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.18.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.18.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.18.7

**Образовательная область «Познавательное развитие»** направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.19.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.19.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.19.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.19.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.19.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.19.7

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.20.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.20.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.20.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.20.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.20.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.20.7



**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.21.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.21.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.21.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.21.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.21.6
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.21.7

- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

№п/п	Название	Ссылка на ФОР ДО
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	п.22.2
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	п.22.3
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	п.22.4
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	п.22.5
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	п.22.6

6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	п.22.7
----	--	--------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

**Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:**

- 1) применением программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.) и соответствующим УМК:

№п/п	Название	Страницы
1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 1-2 лет	122-138
2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3лет	140-160
3	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет	164-195
4.	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	198-236
5.	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет	240-283
6.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	286-323

- 2) применением парциальных программ:

№ п/п	Название	Страницы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1.	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	7-28
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	4-15

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребёнка или группы детей.

Это означает, что конкретное содержание образовательной программы направлено на развитие, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – в области социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

### 3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания Программы

<b>Физическое развитие</b>	
1.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 3-4лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
2.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
3.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
4.	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 6-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
5.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 2-3года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
6.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 года– М.; Мозаика – Синтез, 2020
7.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 4-5 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
8.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 5-6 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
9.	С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий 6-7 лет– М.; Мозаика – Синтез, 2020
10.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
11.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
12.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
13.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
14.	Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
15.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 3-4 года (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
16.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 4-5 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
17.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 5-6 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
18.	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика 6-7 лет (комплексы упражнений) – М.; Мозаика – Синтез, 2020
19.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет М.; Мозаика – Синтез 18.2021 г.-48с.
20.	Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр 2-7лет– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.
21.	Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников– М.; Мозаика – Синтез, 2021г.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 80с.
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
3.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 96с.
4.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. – М.: Мозаика- Синтез 2020. – 128с.
5.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2020. – 120 с.
6.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 88с.
7.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 96с.
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет. - 2-е изд.,

- испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 128с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез 2020. – 72с.
  10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-Синтез,2020. -80с.
  11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания. Для занятий детьми 4-7лет- М.: Мозайка-Синтез,2020. -96с.
  12. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. –М. Мозайка-Синтез,2015. -112с.
  13. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
  14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  15. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
  16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Скрипторий2003», 2006.
  18. Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий2003», 2008.
  19. Плакаты: «Дети имеют право», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука». Серия демонстрационных картин: «Наш детский сад» .
  20. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду -М.: Мозаика-Синтез, 2016
  21. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006
  22. Деркунская В.А., ОшкинаА.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. –М.:Центр педагогического образования, 2014-368с.
  23. Губанова Н.Р. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2015 – 128 с.
  24. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  25. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  26. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  27. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  28. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
  29. Гендерное воспитание дошкольников на современном этапе / сост. Н. В. Нищева. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 176 с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
  30. Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Пространство детской реализации. Проектная деятельность-2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 48с.
  31. Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений- М.:Мозаика - Синтез. 2014. – 160с.
  32. Сингер Э., Хаан Д.де Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей.- М.: Мозаика - Синтез. 2020. – 312с.
  33. Л. Логинова Образовательное событие как инновационная технология с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред О.А. Шиян.- М.:Мозаика - Синтез. 2020. – 88с.

### **Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 120с.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6- 7лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104с.
6. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2012
7. Развитие речи детей 3-5 лет/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Плакаты: «Алфавит», серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Развитие речи в картинках: занятия детей» («Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», «В школу», «Заблудился» «Саша и снеговик», «Река замерзла»
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года – М., «Мозаика – синтез», 2016. -128с.
10. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Мозаика – Синтез 2016. -272с..
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -320с.
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016. – 320с.
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет-М.; Мозаика- Синтез,2020. - 320с
14. Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
16. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 1999.

### **Познавательное развитие**

1. Н.А.Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений: методическое пособие 3-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 104 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 48 с.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 64 с.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 72 с.
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 88 с.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 200 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М;

Мозаика – Синтез. – 60 с.

8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозайка-Синтез, 2015. -96 с.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозайка-Синтез,2015. -112с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.; Мозаика – Синтез, 2017 – 112 с.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7лет. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.-80с.
12. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года М.; Мозаика – Синтез, 2021.
13. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
14. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 5-6 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021.
15. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет М.; Мозаика – Синтез, 2021 – 264 с.
16. Зацепина М.Б., Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры 0-7 лет. М: - Мозаика - Синтез, 2022. – 64 с.
17. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 112 с.
19. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 152 с.
20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.; Мозаика – Синтез, 2020 – 136 с.
21. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- Мозаика – Синтез, 2014 – 144 с.
22. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. 2- Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез.
24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
25. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
26. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019
27. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2019

#### **Пособия для групп раннего возраста**

1. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет. . – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
2. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
3. Ребенок от рождения до года/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.
4. Ребенок второго года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014
5. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2012.
6. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. 12. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). – М.: «Мозаика-

Синтез», 2016.

7. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика Синтез 2021. – 120 с.
8. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 48с.
9. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2022. – 56с.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. -2-е изд., испр. и доп.- М.:Мозаика - Синтез. 2021. – 56с.
11. Найбауэр А.В., О.В.Куракина «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада». -2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез. 2022. – 336с.
12. С.Ю. Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.; Мозаика – Синтез, 2020
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика - Синтез, 2014.- 64 с.
14. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года - М.: Мозаика - Синтез, 2020. – 128 с.
15. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2005

#### **Взаимодействие детского сада с семьей**

1. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие / под ред. В. А. Деркунской. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 224 с.
2. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия/ под.ред. В.Микляевой. – М: ТЦ Сфера, 2010.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В, 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
5. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте – отвечаем! – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М. «Скрипторий», 2010.
7. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.»Скрипторий 2003», 2010.
8. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов/ сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

### **3.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов **ФОП ДО п. 23**

### **3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ФОП ДО п. 24.18**

Образовательный процесс в ДОО строится на основе культурных практик. Процесс приобретения универсальных культурных умений во взаимодействии со взрослыми и дальнейшей самостоятельной деятельности в предметной среде называется культурными практиками.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный

интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (ФОП ДО п. 24.21).

К основным универсальным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками: это практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физическая культура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты и многое другое. Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности (взаимодействия) ребёнка и взрослого, группы детей:

- в образовательной деятельности, если создать необходимые условия – предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут выступать в отношении сотрудничества;
- в самостоятельной деятельности детей (спонтанная игра, собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, исследование);
- в свободной деятельности различного вида (игровой, творческой, коммуникативной, продуктивной и др.);
- в образовательной деятельности ходе режимных моментов (подготовка к прогулке, прогулка, гигиенические процедуры, общественно-полезный труд, подготовка ко сну, подготовка к приему пищи, чтение художественной литературы и т.д.);
- в совместной деятельности с семьей.
- в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:
  - распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
  - планирование общих и индивидуальных способов работы;
  - коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
  - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

#### *Методы и способы реализации культурных практик.*

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей:

1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть-целое);
- рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие;
- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы - наглядно-практические; классификации (традиционные) и формирование ассоциаций; установление аналогии; выявления противоречий (нетрадиционные) и другие.

Основными формами работы с детьми являются образовательная деятельность и экскурсии.

2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;



- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

Используются словесные и практические методы, а также приемы в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение и др.

Основные формы работы с детьми являются подгрупповая образовательная деятельность (занятия) и организация самостоятельной деятельности детей.

3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);
- изменению внутреннего строения систем;
- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Методы - экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, методы усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы – конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в уголке экспериментирования (лаборатории).

4. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы.

Методы - диалоговые и экспериментирования, проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.

Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В реализации культурных практик используются педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- развивающего обучения;
- информационно-коммуникационные;
- технологии метода проектной деятельности;
- личностно-ориентированные;
- игровые;
- интерактивные технологии общения и просвещения педагогов.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют познавательную активность детей, заинтересованность, любознательность, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

### **3.5. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:**

формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного **отношения к миру** возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений **к другим людям** выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

**Отношение ко взрослому.** В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

**Отношение к сверстникам** формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование образа Я самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

### **3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы ФОР ДО, п.25.**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС ДО является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**Инициатива** — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка.

Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе

ребенка деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей;

- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

### **3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ФОП ДО п. 26**

#### **3.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ФОП ДО п. 27**

Основная задача коррекционно-образовательной работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО)	на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)	психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей.
ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с	план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

<p>ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФООП ДО)</p>	<p>рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы. методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p>
--	---

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

#### Задачи КРР на уровне ДОО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся. Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

<p>В ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>-нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; -обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; -обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся; -дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке; -обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,</p>
---	---

	неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
<b>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</b>	
<p>-определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>-сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>-формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>-организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	
<b>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</b>	
<p>-развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>-формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>-коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>-создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОО, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>	
<b>Направленность КРР с обучающимися "группы риска" и обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</b>	
<p>-коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>-формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>-развитие рефлексивных способностей;</p> <p>-совершенствование способов саморегуляции.</p>	
<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР. Коррекционная работа строится в соответствии с ФАОП ДО, АОП ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися в условиях логопедического пункта реализуется на основе программы работы учителя-логопеда. Программу психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста осуществляет педагог-психолог.

**Форма организации образовательной деятельности:** подгрупповая, индивидуальная.

### **3.9. Иные наиболее существенные характеристики содержания Программы**

В настоящее время улучшение качества образования, состояния здоровья детей, профилактика заболеваний и коррекция имеющихся нарушений у детей являются одним из приоритетных направлений государственных национальных проектов «Образование» и «Здоровье». Особое внимание уделяется здоровью детей, проживающих на Крайнем Севере.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – ведущее направление деятельности детского сада.

Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий.

Учитывая специфику проживания в условиях Крайнего Севера существует необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника.

В связи с этим определены следующие особенности в организации деятельности ДОО:

- 1) Установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель», через:
  - создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
  - мотивацию родителей на совместную оздоровительно-профилактическую работу;
  - преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- 2) Изменение формы и организации образовательного процесса (оптимизировать двигательный режим в ДОО, уделять внимание игровой деятельности детей, индивидуализировать образовательный процесс), усиленный медицинский контроль за организацией физкультурно-оздоровительного процесса.
- 3) Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, самомассаж и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.
- 4) Создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактического - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОО.
- 5) Совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры.
- 6) Единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса.

Разработанная модель двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

**Модель двигательного режима в МБДОУ №1 г. Апатиты**

Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня.	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа)	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Малой подвижности, хороводные	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не более 10мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки (во время проведения занятий)		2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Занятия по физическому развитию	2 р в неделю до 10 минут	3 раза в неделю	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)	3 раза в неделю (в т.ч. 1 на улице)
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты.	ежедневно	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Прогулка	Не менее 3-х часов в день (в зависимости от погодных условий)				
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; -пальчиковая, зрительная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых. Физкультурный досуг, День здоровья	-	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	-	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Участие родителей (законных представителей) в физкультурно-праздничных мероприятиях					

Закаливание детей (только с согласия родителей (законных представителей) включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО.

При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы – постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности, система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
гибкий режим занятия  индивидуальный режим пробуждения	- утренняя гимнастика  – прием детей на улице в теплое время года  -физкультурные занятия – музыкальные занятия	утренний прием на воздухе в теплое время года  облегченная форма одежды  ходьба	- строгое выполнение натуральных норм питания  – соблюдение питьевого режима	- диагностика уровня физического развития  – диспансеризация с привлечением врача детской поликлиники  - диагностика физической подготовленности к обучению в школе
после дневного сна	– двигательная активность на прогулке - подвижные игры  – динамические паузы  - гимнастика после дневного сна – физкультурные досуги, забавы  – игры, хороводы, игровые упражнения	босиком в спальне до и после сна - одностороннее проветривание во время сна  – воздушные ванны  - обширное умывание  - полоскание рта	- гигиена приема пищи - индивидуальный подход к детям во время приема пищи  - правильность расстановки мебели	обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом



### Система оздоровительной работы ДОО.

№ п/п	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
2	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
3	Зрительная гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
4	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
5	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
6	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатели
7	Родительские собрания по вопросу формирования ЗОЖ	1-2 раза в год	Воспитатели
8	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, по заключению профилактического осмотра врача	Индивидуально в течение месяца	Медицинский персонал, специалисты
9	Профилактическая работа с родителями (консультации, папки-передвижки, памятки, сан бюллетени, рекомендации и т.п.)	индивидуально	Воспитатели
10	Педагогический совет по вопросу оздоровления детей	1 раз в год	Педагоги, администрация, медсестра
11	Консультации для воспитателей по оздоровительной работе с детьми	По мере необходимости	Старший воспитатель, медсестра

В систему оздоровительной работы в ДОО входят: создание условий, способствующих благоприятному развитию организма; организация рациональной двигательной активности детей; проведение специфической (вакцинация) и неспецифической иммунопрофилактики. Для эффективного оздоровления детей в группе, воспитатели соблюдают и выполняют санитарно-эпидемиологические нормы и правила.

### Современные здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе

№ п/п	Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>			
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно: в холодное время года – в группе; в тёплое – на улице	Упражнения средней интенсивности в соответствии с возрастными показателями
2	Динамические паузы	В режиме дня по 3-5 мин. По мере утомляемости	Игровые упражнения средней интенсивности
3	Физкультминутки	В ОД 2-3 мин.	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности
4	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в группе или на прогулке	Синхронность слов и действий
5	Подвижные и спортивные игры по 15 мин., как часть	Ежедневно в группе и на прогулке	Выбор в соответствии с возрастом детей, временем и местом проведения

	физкультурных занятий		
6	Театрализованные развлечения	По плану культурно-досуговой деятельности	Позитивное влияние на эмоциональное самочувствие
7	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в группе или на прогулке 3-5	Коррекция недостатков при выполнении некоторых упражнений
8	Гимнастика после сна	Ежедневно после дневного сна 5-10 мин.	Упражнения на самовытяжение, профилактика плоскостопия на ребристых ковриках, укрепление дыхательных мышц
9	Дыхательная гимнастика	В разных видах деятельности	В проветренном помещении
10	Гимнастика для глаз	При повышенной зрительной нагрузке 3-5 мин.	С использованием наглядности, показа воспитателя
11	Артикуляционная гимнастика	В ОД по развитию речи, в речевых играх 3-5 мин.	Укрепление голосовых связок, лицевых мышц
12	Корригирующая гимнастика	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>			
1	Занятия по физической культуре	2 раза в неделю в физкультурном зале, 1 раз	В заранее проветренном зале, в спортивной – на улице форме
2	Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Совершенствование умений на игровой основе
3	Развлечения по ЗОЖ	1 раз в месяц	Совершенствование умений на игровой основе
4	Беседы по ЗОЖ	В режимных моментах	Совершенствование умений на игровой основе

### 3.10. Программа воспитания (ФОП ДО п. 29)

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

**Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской

гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

**Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества** - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Ценности Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

**Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. **Ценности жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **3.10.1.Целевой раздел Программы воспитания ФОП ДО п. 29.2.**

#### **Цели и задачи воспитания ФОП ДО, п. 29.2.1.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО ФОП ДО, п. 29.2.1.2.**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его

готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания ФОП ДО, п. 29.2.2.**

#### **Патриотическое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.1.)**

1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.2.)**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.3.)**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением

нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.4.)**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.5.)**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.6.)**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.2.7.)**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка.

Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО, п. 29.2.3.)**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОО ДО, п. 29.2.3.1.)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО, п. 29.2.3.2.)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--	---------	---

### 3.10.2. Содержательный раздел Программы воспитания (ФОП ДО, п.29.3.)

**Цель и смысл деятельности ДОО** - создание условий для становления у ребенка нравственных начал, воспитание любви к семье, к Родине, природе, формирование уважения к человеку труда, воспитание любви к прекрасному, приобщение к здоровому образу жизни.

**Миссия ДОО** - детский сад создан для того, чтобы ребенок рос счастливым, здоровым, любопытным, эмоционально отзывчивым и общительным.

#### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

- Наличие четкого распорядка жизни детского сада.
- Создание и поддержание у ребенка положительного эмоционального отношения к окружающим его людям.
- Первостепенное значение примера воспитателя.
- Повседневное упражнение детей в нравственных поступках.
- Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков.
- Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности.
- Приоритет воспитанию у детей трудолюбия.
- Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним.
- Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей.
- Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- Занятость ребенка содержательной деятельностью (игра, труд, общение, познание, художественно-эстетическая деятельность, активные движения).
- Возможность выбора для ребенка вида деятельности.
- Забота о здоровье и всестороннем развитии детей.
- Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания.
- Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.

**Образ ДОО:** детский сад – для игры, творчества, труда, общения, радостного познания мира.

**Особенности ДОО** – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

Ключевые линии образовательного процесса - комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения:

- социокультурное пространство города Апатиты и Мурманской области;
- социокультурное наследие коренных жителей Кольского Заполярья – саамов, поморов;
- многообразие животного и растительного мира Кольского Заполярья;
- культурное и историческое наследие, традиции.

ДОО является участником инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир ребенка в пространстве традиционных российских духовно-нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме».

Использование в воспитательной работе инновационных образовательных технологий:

- проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика города Апатиты и Мурманской области, их экономики, социальной и духовной жизни людей;
- инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
- инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;



- современные игровые технологии воспитания;
- участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
- использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
- активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

- формирование уважительного отношения к профессиям города Апатиты и Мурманской области);
- формирование первичных представлений о коренных жителях Кольского Заполярья – саамов, поморов; знакомство с художественными произведениями культуры, с народными играми; традициями и праздниками.

В ДОО реализуются парциальные программы:

1) Программа музыкального образования детей дошкольного возраста «Ладушки».

Программа направлена на развитие творческих способностей детей средствами музыкального искусства для развития основы гармонического развития;

2) Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

*Внешний имидж* связан с представлением о ДОО как об организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для:

- обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики;
- всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей;
- подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе;
- реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

#### **Отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ДОО**

Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Отношение к партнерам ДОО строятся на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОО.

Основными принципами социального партнерства ДОО являются:

- заинтересованность в партнерских отношениях;
- равноправие сторон;
- уважение и учет интересов сторон;
- добровольность принятия сторонами на себя обязательств;
- реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами;
- обязательность выполнения договоров, соглашений;
- ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.

## Ключевые правила ДОО

*Ключевое правило для работников:* во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка.

*Ключевое правило для родителей (законных представителей):* быть ответственными и компетентными, расширять и активно применять в воспитании детей педагогические, психологические и медицинские знания.

*Ключевое правило для воспитанников:* расти и становиться лучше.

## Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО, особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

### *Традиции и ритуалы ДОО:*

*в течение дня:*

- ритуалы встречи и прощания;
- использование классической музыки, произведений народного фольклора и детской классической литературы в ритуалах убаюкивания, умывания, вхождения в тему занятия;
- благодарение после приема пищи, оказанной помощи и т.п.;
- поздравления: открытки, поделки, сюрпризные моменты (тайный друг, подарок в шкафчик).

*в течение года:*

- традиционные праздники, посвященные временам года
- украшение групп, залов и коридоров ДОО к праздникам;
- изготовление подарков к праздникам;
- выставки совместного детско-взрослого творчества к традиционным праздникам;
- традиционные спортивные игры, состязания, конкурсы;
- ГТО среди дошкольников и педагогов
- Дни здоровья
- посещение библиотек, школ, музеев;
- традиционная встреча Солнца, изготовление и вывешивание скворечников и кормушек для птиц, сбор корма для животных.
- ежегодно ко дню Великой Победы организация праздничных мероприятий, возложение цветов к памятным местам. Такие мероприятия несут особую воспитательную ценность для подрастающего поколения;
- участие в городских и региональных социально- значимых акциях в рамках проекта «Волонтеры — дошколята Заполярья»;
- детско-родительские праздники и соревнования;
- спортивные мероприятия;
- праздник, посвященный «Дню защиты детей» и др.

### *Особые нормы этикета в ДОО:*

- равное уважительное отношение сотрудников ДОО ко всем детям,
- равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОО,
- держаться в общении просто;
- не поддаваться изменениям в настроении;
- сдерживать негативные эмоции;
- быть неизменно приветливыми;
- быть обязательными;
- держать слово;
- спокойно переносить отдельные неудобства;
- в любых ситуациях сохранять достоинство;
- не придавать внимания мелочам;
- больше делать, чем говорить;
- думать, прежде чем говорить.

### *Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО*

ДОО ориентируется на то, что развивающая среда детского сада должна быть:

- комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;
- обновляемой и улучшающейся;
- создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность,
- открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

#### *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*

Социокультурный контекст и внешняя среда ДОО состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях города с его типичными характеристиками:

- относительно размеренный темп жизни;
- культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей;
- тесные социальные контакты людей;
- преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов;
- различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов;
- поглощенность взрослых повседневными делами и заботами;

По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп.

Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными.

В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях.

Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания.

Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения МБДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).

#### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют различные виды деятельности:

- игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
- предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентироваться в окружающем мире;
- изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
- наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
- проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
- конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- встречи с интересными людьми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №1 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр.

Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников.

Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание многонациональный состав населения, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона.

Учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям групп и детского сада в целом.

### **Общности образовательной организации**

Ценности и цели, особенности организации, роль в процессе воспитания детей

#### **Профессиональное сообщество**

**Цель** – осуществление на высоком профессиональном уровне образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми, соответствующий задачам охраны и укрепления здоровья воспитанников;

**Ценности** – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

**Особенности организации** – совместная деятельность в соответствии с четким определением обязанностей и ответственности; роль в процессе воспитания детей – воспитание примером, словом, включением детей и взрослых в различные виды деятельности.

#### **Профессионально-родительское сообщество**

**Цель** – забота о нравственном и физическом здоровье детей;

**Ценности** – ребенок, его жизнь, здоровье, полноценное воспитание и развитие;

**Особенности организации** – сотрудничество, обучение, включенность родителей в непосредственно образовательную деятельность;

**Роль в процессе воспитания детей** – согласование целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения детей;

#### **Детско-взрослая общность**

**Цель** – организация совместной интересной и полезной деятельности.

**Ценности** – духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения;

**Особенности организации** – от совместно-разделенной деятельности к самостоятельной и от самостоятельной – к взаимопомощи, поддержке, сотрудничеству;

**Роль в процессе воспитания детей** – создание условий для активности, самостоятельности, инициативы.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОО ДО п. 29.3. 5.) Работа с родителями (законными представителями)**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, опросы, беседы);

2) информирование родителей о содержании Программы, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на официальном сайте ДОО, создание группы в социальных сетях);

3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);

4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

*Групповые формы работы:*

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы,
- семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на официальном сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **События образовательной организации**

*Проекты воспитательной направленности*

Программа предусматривает реализацию следующих проектов воспитательной направленности:

- проекты, формирующие уважение к своей семье, родному краю, своей стране;
- проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- проекты, способствующие формированию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- проекты, направленные на воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- проекты, создающие условия для совершения ребёнком нравственного, социально значимого поступка, способствующие приобретению ребенком опыта заботы о других;
- проекты, направленные на поддержку трудового усилия, воспитание привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

*Проекты, направленные на формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

В МБДОУ используется методика организации проектной деятельности дошкольников, представленная в следующих пособиях: Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;

Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2018.



### *Праздники*

Перечень праздников, проводимых в ДОО, соответствует Примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО (п. 36.4 Федеральной программы).

В ДОО используются содержание и методика проведения государственных и народных праздников, а также мероприятий, посвященных памятным датам России, представленные в следующих пособиях:

1. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.
2. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004;
3. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада - Москва: Просвещение, 2010.

### **Общие дела**

Общие дела – это главные традиционные общие дела ДОО, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОО, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют общению, ставят детей в ответственную позицию к происходящему в ДОО.

Введение ключевых дел в жизнь ДОО помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*Вне образовательного учреждения:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые дошкольниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего ДОО социума; участие во всероссийских акциях и проектах.

*На уровне ДОО:*

Конкурсы, общие праздники, ежегодно проводимые творческие мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы детского сада. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне групп:* участие групп в реализации общих ключевых дел ДОО;

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ДОО в одной из возможных для него ролей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими дошкольниками, с педагогами и другими взрослыми;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков участия в общих делах;
- при необходимости коррекция поведения ребенка, в том числе посредством включения его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### *Воспитание в режимных моментах*

Содержание воспитания в режимных моментах соответствует программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021, стр. 64-77).

### *Свободная игра*

Свободная игра – это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т.д. – одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей.

Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, – при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое);
- развитие детской инициативы;
- развитие умения соблюдать правила;
- развитие умения играть различные роли;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

В игре ребенок находит друзей, формируются нравственные чувства.

В ДОО используется методика организации свободной игры, представленная в следующих пособиях:

1. Игровая деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет /Н. Ф. Губанова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008;
2. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет/ Э. Я. Степаненкова. -Москва: Мозаика-синтез, 2016;
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. - Москва: Просвещение, 1979;
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2019.

### *Свободная деятельность детей*

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В ДОО используется методика организации свободной деятельности детей, представленная в следующих пособиях:

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты

- и эксперименты для дошкольников. - М.: Сфера, 2002;
2. Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2008;
  3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2000;
  4. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - Москва: Скрипторий 2007;
  5. Давыдова Г.Н. Пластилинография. - Москва: Скрипторий 2008.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

#### **-знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО:**

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Мурманской области и города Апатиты;

#### **-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:**

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Мурманской области - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

#### **-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:**

пространство и оборудование для общения, игры и совместной деятельности; **-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** книги, картины, постеры, элементы оформления помещений, материалы для игр;

#### **-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:**

материалы для занятий, игр, познавательной деятельности, книги, картины, постеры; предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания.

#### **-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также**

### **отражающие ценности труда в жизни человека и государства:**

материалы и оборудование для организации трудовой деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

### **-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:**

материалы и оборудование для организации физкультурной и оздоровительной деятельности, книги, картины, постеры, элементы оформления помещений;

наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закалывания, физических упражнений;

### **-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:**

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства народов России; элементы оформления, отражающие историю и культуру России.

## **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами:

- системность;
- длительность;
- договорной характер.

### **Основные социальные партнеры МБДОУ:**

- МАУ ФСК «Атлет»
- Полярно-альпийским ботаническим садом-институтом им. А. Аврорина;
- МБУ ДО ДДТ имени академика А.Е. Ферсмана;
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Апатиты»;
- Библиотека им. Л.А.Гладиной;
- Детская школа искусств г. Апатиты;
- Апатитский городской Дворец культуры;
- МБУДО ДШИ г. Апатиты;
- Церковь Новомучеников и Исповедников Российских;
- Музейно-выставочный центр Кировского Филиала АО «Апатит»;
- МАУДО ДЮСШ «Олимп»;
- Пожарная часть № 8;
- МО МВД России «Апатитский»;
- МБОУ ООШ № 3;
- Детская поликлиника.

### **3.10.3. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

Должностные инструкции педагогических работников включают обязанности по организации воспитательной деятельности.

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники.

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- заведующий, заместитель заведующего – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Обеспечение необходимых кадровых условий осуществления воспитательной деятельности предусматривает:

- повышение квалификации или профессиональную переподготовку педагогических работников по вопросам осуществления воспитательной деятельности (для каждого работника не реже чем один раз в три года);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий;
- привлечение специалистов сторонних организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации Программы воспитания на электронной платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания \(xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai\)](http://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai) представлено в открытом доступе практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия(отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (**п. 29.4.3.1. ФОП ДО**).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и

статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (**п.29.4.3.2. ФОП ДО**).

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО и составлен с учетом примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП ДО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Мероприятия/проекты/события	Возраст детей
1 сентября - День знаний	Праздник «Детский сад встречает ребят!»	3-7 лет
3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	Оформление выставки детского изобразительного творчества «Голубь мира»	6-7 лет
8 сентября -	Беседа «Что значит быть грамотным?!»	5-7 лет

Международный день распространения грамотности	Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.	
Вторая суббота сентября - День города Апатиты	Участие в праздничных мероприятиях, посвященных дню рождения города. Тематические беседы, выставка детского творчества.	3-7 лет
27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	3-7 лет
1 октября - Международный день пожилых людей	Изготовление и вручение открыток-поздравлений для пожилых людей микрорайона.	3-7 лет
1 октября - Международный день музыки	Беседы о композиторах, музыкальных инструментах. Слушание музыки разных жанров и направлений Музыкально-дидактические игры.	3-7 лет
4 октября - День защиты животных	Беседы по теме, в том числе о значении животных в жизни человека и всего живого, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных.	3-7 лет
4 октября - День основания города Мурманска	Беседы о городе-герое Мурманске.	5-7 лет
5 октября - День учителя	Тематические беседы о профессии	5-7 лет
3-е воскресенье октября - День отца в России	Мастерская по изготовлению подарков папам. Выставка «Мой папа самый лучший»	3-7 лет
23 октября - День разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье	Тематические беседы	6-7 лет
4 ноября - День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово».	5-7 лет
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседа «Наша служба и опасна, и трудна». Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	6-7 лет
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Тематические беседы	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября - День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...». Мастерская по изготовлению подарков мамам. Выставка портретов-рисунков «Моя мама»	3-7 лет
3 декабря - День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи	5-7 лет

	малышам в одевании, раздевании.	
8 декабря - Международный день художника	Выставка «Красота в искусстве». Украшение групповой комнаты детскими рисунками	3-7 лет
9 декабря - День Героев Отечества	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Встреча с военными. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа	5-7 лет
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Творческий коллаж в группах «Моя Россия»	5-7 лет
31 декабря - Новый год	Новогодний утренник	3-7 лет
27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».	6-7 лет
2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Ни шагу назад». Виртуальное знакомство с памятником-ансамблем героям Сталинградской битвы	6-7 лет
6 февраля - Международный день саамов	Тематические беседы, просмотр презентаций	5-7 лет
8 февраля - День российской науки	Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом.	3-7 лет
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Беседа о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества.	6-7 лет
21 февраля - Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества). Беседа «Мы – россияне, наш язык – русский».	5-7 лет
23 февраля - День защитника Отечества	Подарки папам своими руками. Выставка детского творчества, посвященная Дню защитника Отечества.	3-7 лет
8 марта - Международный женский день	Изготовление подарков «Цветы для мамы». Утренник «Праздник мам»	3-7 лет
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия – город воинской славы», «Город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот».	5-7 лет
27 марта - Всемирный день театра	Игры-драматизации знакомых сказок. Театрализованное представление	5-7 лет



30 марта - День проведения Праздника Севера	День здоровья	5-7 лет
12 апреля - День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Организация выставки по теме.	5-7 лет
1 мая - Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	5-7 лет
6 мая - Город-герой Мурманск	Виртуальное путешествие в город — герой Мурманск. «Путешествие по городу-герою Мурманску». Беседа с детьми на тему «Мурманск - город герой»	5-7 лет
9 мая - День Победы	Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холлах детского сада «Спасибо за мир!». Возложение цветов к памятнику.	3-7 лет
19 мая - День детских общественных организаций России	Беседа о детских общественных организациях России. Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята».	5-7 лет
24 мая - День славянской письменности и культуры.	Беседы на тему азбуки. Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Шествие на территории детского сада.	5-7 лет
Последнее воскресенье мая. День химика.	Знакомство с профессией. Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом	5-7 лет
28 мая - День рождения Мурманской области.	Беседа с презентацией «Мурманская область» Оформление фотовыставки – «Города Мурманской области»	5-7 лет
1 июня - День защиты детей	Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	3-7 лет
6 июня - День русского языка	Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Сказки Пушкина»	5-7 лет
12 июня - День России	Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине, Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»	3-7 лет
18 июня - День стойкости и мужества мурманчан в годы Великой Отечественной войны	Тематические беседы	6-7 лет
22 июня - День памяти и скорби	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт». Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4	5-7 лет

	часа...», «Катюша». Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	
7 июля - День образования города Апатиты	Тематические беседы, выставка рисунков	3-7 лет
8 июля - День семьи, любви и верности.	Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка семейных фотографий	3-7 лет
2 воскресенье августа- День строителя	Знакомство с профессией. Познавательные беседы «Люди особой профессии». Конструирование по теме.	5-7 лет
12 августа - День физкультурника	Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...»	5-7 лет
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Праздник «России часть и знак —красно-синий-белый флаг». Выставка детского творчества, посвященная Дню Российского флага	3-7 лет
27 августа - День российского кино	Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?». Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	5-7 лет
Последнее воскресенье августа - День шахтера.	Знакомство с профессией. Познавательные беседы «Люди особой профессии» Выставка творческих работ к празднику «Шахтерский труд глазами детей».	5-7 лет

### 3.11. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательные области в которых реализуются парциальные программы, виды деятельности и культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО

№ п/п	Название	Страницы
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
1.	«Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	7-28
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
2.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	4-15

**Основные формы, методы, средства в реализации задач Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом требований:**

• программы ««Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой для детей старшего дошкольного возраста являются в части формируемой участниками образовательных отношений - образовательные ситуации проводятся вовремя ОД и совместной деятельности с детьми.

Методы	Формы	Средства
Игровые ситуации, в которых разыгрываются	Исследовательская деятельность (опыты,	Демонстрационные и раздаточные;

<p>жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; обучение детей приемами защитного поведения (крик, призыв о помощи); чтение художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов; экскурсии; беседы; метод сравнения; метод моделирования ситуаций; метод повторения; экспериментирование и опыты; игровые методы и приемы (игры на макете, игровые ситуации- загадки и т.д.); придумывание сказок на разные темы, сочинение историй.</p>	<p>практические упражнения); ознакомление с правилами безопасного поведения через произведения художественной литературы; игровая деятельность (дидактические, сюжетные, самодеятельные игры); тематические конкурсы поделок и детских рисунков; развлечения, досуги; активные формы работы (презентации, проекты, коллажи).</p>	<p>визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; реальные и виртуальные</p>
---	--	--

- *парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой в соответствии с рабочей программой музыкального руководителя.*

<b>Формами организации процесса развития музыкальной деятельности</b>	<b>Методы и средства музыкального развития:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные занятия, которые проводятся со всей группой (фронтально);</li> <li>• организация совместной музыкальной деятельности детей и взрослого, а также самостоятельной деятельности воспитанников (проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-сенсорного восприятия; организация музыкальных игр на развитие певческого голоса и музицирования);</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) заключается в информировании родителей о задачах, о содержании и средствах развития музыкальной деятельности детей и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями концертов; вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, формировании у родителей умения давать оценку в ходе наблюдения за</li> </ul>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.  Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.  Словесно-слуховой: пение.  Слуховой: слушание музыки.  Игровой: музыкальные игры.  Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>

достижениями ребенка в музыкальной деятельности.	
--	--

### **Образовательная деятельность на основе регионального содержания**

*Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание</b>
Физическое развитие	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Апатиты;</li> <li>со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол.</li> <li>- «Всероссийский день физкультурника», «Лыжня России»;</li> <li>- Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр).</li> </ul> <p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Хибинский фестиваль», «Маленькими шагами к олимпийским победам», массовых «Марафонах для дошколят».</li> <li>- в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p>Знакомство с культурой, культурными традициями, историей родного края; с географическим расположением и климатическими особенностями; символикой и достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром полуострова; Красная книга Мурманской области; лекарственные травы Заполярья; Бытом и культурой коренных жителей Севера.</p> <p>С кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе</p>
Речевое развитие	<p>Участие в проектной деятельности, экологических акциях: «Чистый город», «Не рубите елочки»; «Скажем пожарам нет!» и др.</p> <p>Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.</p> <p>Знакомство с произведениями, посвященные истории и культуре родного края, стихами местных поэтов. Сочинение сказок, заучивание стихов. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Изготовление рукописных книг о родном крае.</p>
Социально-коммуникативное	<p>Знакомство с историческим прошлым родного края, историей возникновения города Апатиты и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями.</p> <p>Ознакомление с особенностями экологического природного окружения. Ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения в городе.</p>
	<p>Знакомство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с культурными традициями саамов, поморов; традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, особенностями узоров, цветов,</li> </ul>

Художественно – эстетическое	<p>используемых при украшении костюмов саамов; с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости;</p> <p>-с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки;</p> <p>-с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области;</p> <p>-произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>-с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками;</p> <p>- с творчеством писателей; с произведениями, посвященными родному городу, краю; с функциональным предназначением предметов быта;</p> <p>- с добрыми традициями северян, праздник «Встреча солнца».</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей: рисование, лепка, аппликация; изготовление поделок, макетов, рукописных книг; поделки с использованием орнаментов саами; изготовление кукол в национальных костюмах.</p>
------------------------------	---

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи.
Официальная группа «ВКонтакте», обратная связь через сайт ДОО	Организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Совместное творчество	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

#### **4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы ФОО ДО п.30**

Психолого-педагогические условия реализации Программы соответствуют пункту 30 Федеральной программы дошкольного образования.

#### **4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОО ДО 31**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды, направленным на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает: организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учреждения учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других учреждений, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование,

обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в ДОО обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы дошкольного образования;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, в том числе для детей с ОВЗ;
- соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде.

Проектная мощность ДОО:

- 10 групп;
- 1 музыкальный зал;
- 1 физкультурный зал;
- 1 кабинет педагога – психолога;
- 2 кабинета учителя – логопеда;
- 11 прогулочных площадок.

В групповых помещениях, приемных ежегодно проводится плановый косметический ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются цветовые сочетания стен и мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, приемную. В приемной расположены выставочные уголки, информационные стенды, родительские уголки и информация специалистов. Для каждой возрастной группы характерна индивидуальная наполняемость образовательного процесса в зависимости от возраста детей, специфики группы с учетом психолого – педагогических требований и санитарно – гигиенических требований. Среда трансформируется с учетом деятельности детей. Предметы и игрушки находятся в пределах досягаемости и используются детьми для самостоятельных игр.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

#### Использование помещений ДОО

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой, труд в природе. Сенсорное воспитание. Развитие речи. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с художественной литературой. Развитие элементарных математических представлений. Обучение грамоте. Продуктивная и конструктивная деятельность. Двигательная деятельность. Познавательно – исследовательская деятельность.	Детская мебель для практической деятельности. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактический материал по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, конструированию, изобразительной деятельности, ознакомлению с окружающим. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев, цветов, обитателей морей и рек и т.д.; Литературный центр. Центр для изобразительной, продуктивной деятельности. Магнитофон, аудиозаписи. Телевизор. Ноутбуки Центр природы. Различные виды театра, ширмы. Игровая мебель. Модули и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Путешествие», «Парикмахерская» и др. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, лото, настольно – печатные игры.
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевые, дидактические и другие игры.	Спальная мебель. Стол и стул для воспитателя. Шкаф для хранения пособий.
Приемная	Взаимодействие с родителями (законными представителями) информационно-просветительского характера	Наглядно-информационный уголок для родителей. Выставки детского творчества. Шкафы, скамейки
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам.	Библиотека педагогической и методической литературы.



	<p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов.</p> <p>Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.</p> <p>Выставка достижений педагогов.</p>	<p>Библиотека периодических изданий.</p> <p>Медиатека методических материалов.</p> <p>Пособия для ОД. Опыт работы педагогов.</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, конспектов занятий с детьми, встреч с родителями.</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материалы.</p> <p>Иллюстративный материал.</p> <p>Документация старшего воспитателя.</p> <p>Моноблок, ноутбук, принтер, телевизор, планшеты-2, колонки.</p>
Кабинет учителя – логопеда	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи.</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами по коррекции речи детей.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>Рабочий стол, стул; полки для методической литературы, наглядных пособий, учебного материала;</p> <p>Наглядный, систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, развивающие игры).</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Кабинет педагога – психолога	<p>Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции эмоциональной сферы.</p> <p>Консультативная работа с родителями (законными представителями), педагогами.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>Рабочий стол, стул; полки для методической литературы, наглядных пособий, учебного материала;</p> <p>Наглядный, систематизированный материал (пособия, альбомы, карточки с заданиями, развивающие игры).</p> <p>Компьютер, принтер</p>
Музыкальный зал	<p>ОД по музыкальному воспитанию.</p> <p>Утренние гимнастики.</p> <p>Индивидуальные занятия.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Развлечения. Театральные представления.</p> <p>Утренники. Родительские собрания.</p>	<p>Разнообразные детские музыкальные инструменты.</p> <p>Музыкальный центр.</p> <p>Магнитофон. Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями. Пианино. Детские стулья.</p> <p>Телевизор.</p>
Кабинет музыкальных руководителей	<p>Консультативная работа с педагогами.</p> <p>Подготовка к мероприятиям.</p> <p>Оформление документации.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. 2 ноутбука, принтер.</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Мероприятия для родителей (законных представителей).</p>	<p>Спортивное оборудование для метания, прыжков, лазания.</p> <p>Гимнастические лестницы.</p> <p>Спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений, для профилактики плоскостопия.</p> <p>Спортивные маты, батуты. Скамейки.</p> <p>Мячи различных размеров.</p>
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская функция	Стенды для родителей (законных представителей), визитка ДОО. Стенды

	педагогов и родителей (законных представителей).	для сотрудников.
Участки	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность. Трудовая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Веранды. Игровые постройки.
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре. Досуговые мероприятия. Праздники.	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.

*Перечень материалов и оборудования, средств обучения и воспитания, используемый для создания развивающей предметно-пространственной среды.*

Создание и обновление инфраструктуры ДОО осуществляется на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (далее – «Рекомендации»), подготовленных рабочей группой Министерства Просвещения РФ совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487.

#### **Средства обучения и воспитания**

№	Наименование	Количество	
1	Комплекс оснащения общих помещений ДОО	В соответствии с рекомендованным количеством примерного перечня оборудования и средств обучения «Рекомендаций».	
2	Методический кабинет		
3	Музыкальный зал		
4	Спортивный зал		
5	Комплекс оснащения групповых помещений ДОО: - группа раннего возраста (1-2 года) - первая младшая группа № 1 (2- 3года) - первая младшая группа № 2 (2- 3года) - вторая младшая группа (3-4 года) - средняя группа (4–5 лет) - средняя группа комбинированной направленности (4–5 лет) - старшая группа комбинированной направленности (5–6 лет) - старшая группа (5 – 6 лет) -подготовительная к школе группа (6-7 лет) -группа компенсирующей направленности (6-7 лет)		
6	Компоненты РППС для кабинетов специалистов - кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога		Полные перечни с указанием фактического количества приводятся в рабочих программах специалистов, в паспортах каждой возрастной группы.
7	Комплекс оснащения территории ДОО - прогулочный участок - спортивная площадка		

#### **Методические материалы**

№	Наименование	Количество
1	Учебные издания в бумажном и электронном виде	Учебные программы и учебные комплекты; учебно-методические пособия; хрестоматии

2	Дидактические материалы	Учебные наглядные пособия; рабочие тетради; информационно-ознакомительная продукция (буклеты, листовки)	По количеству групп
3	Организационно-методическая продукция	Методические пособия; тематические папки; инструктивно-методические плакаты	
4	Прикладная методическая продукция	Карточки; иллюстрации, рисунки; карты; модели; схемы; тематическая подборка материала – наглядно-иллюстративного	
5	Аудио- и видеоматериалы	Аудиозаписи (музыкальные произведения, аудиокниги и др.); видеозаписи (мультфильмы и др.)	
6	Электронные образовательные ресурсы	Мультимедийные презентации	

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

#### **4.4.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы в соответствии с ФОП ДО п. 33**

от 1 года до 2 лет - ФОП ДО 33.1.1.

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33. 1. 2.

от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33. 1. 3.

от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33. 1. 4.

от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33. 1. 5.

от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 1. 6.

#### **Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО п. 33.2.**

от 1 года до 1 года 6 месяцев - ФОП ДО 33.2.2.

от 1 года 6 месяцев до 2 лет – ФОП ДО 33.2.3.

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33. 2. 4.

от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33. 2. 5.

от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33. 2. 6.

от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33. 2. 7.

от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 2. 8.

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО п. 33.3**

от 2 до 3 лет - ФОП ДО 33. 3. 1.

от 3 до 4 лет - ФОП ДО 33. 3. 2.  
от 4 до 5 лет - ФОП ДО 33. 3. 3.  
от 5 до 6 лет - ФОП ДО 33. 3. 4.  
от 6 до 7 лет - ФОП ДО 33. 3. 5.

#### **Примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений ФОП ДО п. 33.4**

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) - ФОП ДО 33. 4. 1.

Для детей старшего дошкольного возраста (7-8 лет) - ФОП ДО 33. 4. 2.

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Федеральной программы дошкольного образования обеспечивается квалифицированными педагогами наименования должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Ссылка на персональный состав педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования:

<http://ds1apatity.eduou.ru/images/stories/Dokuments/doc857.pdf>

#### **4.6. Финансовые условия реализации Программы**

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы.
2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных

траекторий развития детей.

3. Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объеме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

#### 4.7. Примерный режим и распорядок дня ФОП ДО п.35

Режим дня разработан самостоятельно на основе ФОП ДО, требований санитарного законодательства и может корректироваться в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года с учетом климатических условий.

##### Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет - ФОП ДО п.35.15

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Второй завтрак	9.30-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	9.35-10.40
Подготовка к обеду, обед	10.40-11.10
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.10-15.30
Полдник	15.20 - 15.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.30 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.40 - 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-10.55
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.20
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.20-16.00
Ужин	16.00-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00

**Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет - ФОР ДО п. 35.16**

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05- 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 9.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45 – 10.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	10.55 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.00

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Игры, труд, развлечения	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 - 19.00
Уход домой	до 19.00
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Игры, занятия по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	9.40 – 11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.15 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.00
Полдник	15.00 - 15.15
Занятия в игровой форме, игры, самостоятельная деятельность детей, ужин, подготовка к прогулке, прогулка	15.15 - 19.00
Уход домой	до 19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах ФАП ДО п.35.17**

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.05	7.00 - 8.10	7.00 - 8.15	7.00 - 8.30
Завтрак	8.05 – 8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50

минут)				
Второй завтрак	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.45-11.35	9.55-12.10	10.05-12.20	10.50-12.25
Обед	11.35 -12.15	12.10- 12.45	12.20 - 12.50	12.25 -12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15 - 15.00	12.45 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00
Полдник	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Занятия	-	-	15.30-15.55	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.10	15.30-16.15	15.55-16.20	15.30-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.25-19.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.00	7.00 - 8.10	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25
Завтрак	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.20 – 8.45	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.40	8.40-9.50	8.45-10.00	8.50-10.10
Второй завтрак	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.45 – 11.20	9.55 – 11.40	10.05 - 11.55	10.15 - 12.00
Обед	11.20-11.55	11.40 –12.15	11.55 –12.20	12.00 –12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	11.55-15.00	12.15-15.00	12.20-15.00	12.25-15.00



детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.10	15.20-16.15	15.20-16.20	15.20-16.25
Ужин	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.45	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.35-19.00	16.40-19.00	16.45-19.00	16.50-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования

№	Образовательные области	группы, возраст					
		Группа раннего возраста*	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет
Виды образовательных ситуаций и занятий в обязательной части программы, количество (не менее 60% от общего объема) – <b>88,6%</b>							
1	<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Сенсорные эталоны и познавательные действия.	2	-	-	-	1	1
	Сенсорные эталоны и познавательные действия/ Математические представления.	-	1	1	1	-	-
	<b>ОО «Математические представления»</b>	-	-	-	-	2	2
	Окружающий мир. Природа.	1	1	0,5	0,5	1	1
2	<b>ОО «Речевое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Развитие речи	1	1			1	1
	Развитие речи /Подготовка к обучению грамоте.	-	-	1	1	1	1
	Интерес к художественной литературе.	1	1	0,5	0,5	1	1
3	<b>ОО «Художественно - эстетическое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Музыкальная деятельность.	1	1	1	1	1	1
	Изобразительная деятельность. Рисование.	0,5	1	1	1	1	1
	Лепка/ аппликация, народное декоративно-прикладное искусство	0,5	1	1	1	1	1
	Конструктивная деятельность		В блоке совместной деятельности детей и взрослых, как элементы игр-занятий				
4	<b>ОО «Физическое развитие»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Физическое воспитание	2	2	2	2	2	2
	Физическая воспитание на прогулке	-	-	1	1	1	1
5	<b>ОО «Социально – коммуникативное развитие».</b> Реализуется ежедневно, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной, режимных моментах и индивидуальную работу, самообслуживание, культурные практики (совместный труд), игровую деятельность.						
<b>Всего в неделю</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Объем образовательной нагрузки в неделю		<b>1 час 30 мин</b>	<b>2 час 15 мин</b>	<b>2 час 15 мин</b>	<b>3 час</b>	<b>5 час 25 мин</b>	<b>6 час 30 мин</b>
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		90%	90%	90%	90%	87%	87%
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, количество (не более 40% от общего объема) – <b>11,4%</b>							
	Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой	1	1	1	1	1	1
	Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой	-	-	-	-	1	1
<b>Всего в неделю</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Объем образовательной нагрузки в неделю		10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	50 мин	1 час
Объем образовательной нагрузки в неделю в %		10%	10%	10%	10%	13%	13%

<b>Итого в неделю:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21	1 час 40 мин	1 час 40 мин	2 час 30 мин	3 час 20 мин	6 час 15 мин	7 час 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин или 75 мин, если одно занятие пройдет после дневного сна	90 мин

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства (со 2 мл.гр)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития (уголках)	ежедневно

### Модель организации образовательной работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	Форма
Программа «Безопасность» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, направленная на развитие детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях	1 занятие в неделю в старших группах, подготовительной к школе группе
Программа по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.	1 занятие в неделю во всех возрастных группах, в соответствии с рабочими программами музыкальных руководителей.

**Календарный учебный график, относящийся к образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 1 г. Апатиты на 2024-2025 учебный год**

Режим работы МБДОУ №1 г. Апатиты	Образовательная организация работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время работы Образовательной организации: с 07.00 до 19.00.
Сроки начала и окончания учебного года	с 02 сентября по 31 мая – 37 недель
Продолжительность учебного года по полугодиям	1 полугодие с 01.09. - 31.12. - 17 недель 2 полугодие с 09.01. -31.05. – 20 недель
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
Работа МБДОУ №1 г. Апатиты в летний период	03.06.2025г. - 30.08.2025г.
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>	
Мониторинг освоения детьми планируемых результатов основной образовательной программы (без прекращения образовательного процесса), сроки проведения.	Наблюдения во время всех видов деятельности (с 02.09. по 20.09. 20 дней, с 29.04. - 25.05. 20 дней); Логопедическая диагностика на логопедическом пункте осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
<b>Организационно- творческие мероприятия для воспитанников</b>	
Планирование праздников и развлечений согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы.	
<b>Сроки проведения каникул</b>	
Зимние каникулы	29.12. - 08.01. (12 дней)
Летний оздоровительный период	с 01.06. по 31.08. (3 месяца)
<b>Праздничные дни</b>	
03.11.2024 г.– 05.11.2025г. – День народного единства 30.12.2024г. – 08.01.2025г. – Новогодние и рождественские праздники 23.02.2025г. – День защитника Отечества 08.03.2025г. – 10.03.2025г. – Международный женский день 01.05.2025г. – 05.05.2025г. – Праздник Весны и труда 09.05.2025 – 12.05.2025г. – День Победы 12.06.2025г. – День независимости России	

В **Приложении 1** представлена модель комплексно-тематического планирования, которое следует рассматривать как примерное.

Воспитатели групп для введения регионального и культурного компонента вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы по темам, временной период с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников своей группы.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

#### **4.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Культурно досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я – концепции». Но главной приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения, что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и напряжение.

При планировании культурно - досуговой деятельности детей используется Федеральный календарный план воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.
- нравственной стороне жизни ребёнка: День «спасибо», День доброты, День добрых слов и др.;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы: День поэзии, День детских писателей, День театра и др.
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка: День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.

При использовании Примерного календаря праздников учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в том числе специальных образовательных потребностей и может быть сокращено (увеличено, дополнено) другими праздниками или событиями;
- часть праздников может быть заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями;
- время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца.
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолога - педагогической работы в нескольких образовательных областях.

Формы организации культурно досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества совместного творчества детей педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т. ч. проводимые с родителями другими членами семей воспитанников;
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами, воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физическому воспитанию и другими специалистами, исходя из текущей работы, в которой отражается время год, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Как правило, развлечения планируются и проводятся в соответствии с реализацией тематических образовательных проектов, являясь их кульминацией. Такое проектное планирование позволяет оптимально интегрировать содержание работы, рационально спланировать формы взаимодействия с детьми и их родителями.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 30 минут) в зависимости от возраста во второй половине дня. Содержание и форма развлечений должны варьироваться, поскольку каждый досуг должен нести новизну, быть сюрпризом.

Ответственными за проведение различных по форме и содержанию развлечений могут быть разные педагоги, оптимальным является чередование организаторов детского досуга (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).

#### Тематика досуговых мероприятий

Возможные формы досугов и развлечений, которые будут интересны детям и не потребуют длительной подготовки:

- Песенные посиделки, пение в кругу знакомых песен, театрализованное обыгрывание песен.
- Костюмированный бал (ряженье) - примерка костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.
- Мы играем и поем - игры с пением по показу без предварительного разучивания, аттракционы.
- Дисотека - свободное движение детей под музыку, образно - танцевальные импровизации, коммуникативные танцы, игры.
- Музыканты - свободные игры с инструментами, которые могут заканчиваться импровизированным оркестром.
- Кукольный театр - всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам.
- В гостях у сказки - две - три короткие сказки разных народов, прочитанные в музыкальном зале в особой атмосфере с настольной лампой либо спонтанное обыгрывание знакомой сказки.
- Идем в кино! - просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам, операм, балетам в условиях музыкального зала.
- Будь здоров! - спортивно физкультурные досуги с эстафетами и соревнованиями.
- Театральные встречи - выступления учащихся музыкальных школ, театральных групп в детском саду.
- Посиделки с родителями, совместные развлечения, на которых родители исполняют по желанию песни, танцы, читают басни, стихи.
- Папа мама я спортивная семья - совместные физкультурные развлечения, походы.
- Выпускники детского сада в гостях у малышей - совместные танцы, песни, игры старших и младших дошкольников.
- День именинника - групповые праздники с чаепитием, на которых поздравляют всех, кто родился, например, летом, осенью, весной или зимой.
- Экскурсии, посещение музеев, игры в музей, (дети принимают на себя роль экскурсоводов по своей группе, детскому саду).
- Традиционные события и праздники в ДОО

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Возраст	Ответственные
1.	«Хорошо у нас в саду»  «День знаний»	сентябрь	младшие и средняя (комбинированная) группы  старшие и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
2.	«Праздник Осени»  «День отца» развлечение	октябрь	все группы  старшие и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
3.	Вечер игр «Синичкин праздник»	ноябрь	младшие и средняя (комбинированная)	Музыкальный руководитель,

	«День единства»  «День Матери» - конкурс чтецов		группы  старшие и подготовительная группы  все группы	педагоги групп
4.	Праздник «Новый год»	декабрь	все группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
5.	«Зимние забавы»  «Коляда, коляда, открывай ворота» ( <i>фольклорное развлечение</i> )	январь	младшие и средняя (комбинированная) группы  старшие и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
6.	Праздник «День Защитника Отечества»	февраль	все группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
7.	Праздник «8 марта»  «Мы играем в театр»	март	все группы  старшие и подготовительная группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп
8.	День Космонавтики  «Весну встречаем, весело играем»  Праздник «Выпускной»	апрель	старшие и подготовительная группы  младшие и средняя (комбинированная) группы  подготовительная группа	Музыкальный руководитель, педагоги групп
9.	Праздник «День Победы»	май	все группы	Музыкальный руководитель, педагоги групп

#### 4.9. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Парциальные программы, реализуемые в детском саду, интегрированы в состав Программы за счет использования при их реализации сходного с обязательной частью Программы и материально-технического обеспечения.

##### Материально-техническое оснащение в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<b>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</b> <i>Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i>	
<p>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>	<p>Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. Основы безопасности жизнедеятельности для старших дошкольников (отдел конспекты)</p> <p>Организация освоения опыта безопасного поведения: планирование и цикл занятий с детьми 2-7 лет / авт.-сост. Т.Н.Сташкова и др. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2018 -79с.</p> <p>Петрова К.В.. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. Парциальная программа. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -64с.</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Картотека бесед</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Серии сюжетных картинок</p> <p>Настольные игры по тематике дорожного движения</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Атрибуты, костюмы для сюжетно-ролевых игр</p> <p>Плакаты с правилами поведения на дорогах</p> <p>Картотека литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, презентаций.</p>
<b>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</b> <i>Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов.</i>	
<p>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы</p>	<p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Ясельки (Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова. - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 173.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Младшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова,- издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 236.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый день - Средняя группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, сост. И. Каплунова, И. Новоскольцева - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 270.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый</p>

	<p>лень - Старшая группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 308.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. «Ладушки» - Праздник каждый лень - Подготовительная группа (Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением) - под редакцией А. В. Демидова, - издание второе, дополненное и переработанное, издательство «Композитор – Санкт – Петербург» 2015, с. 366</p>
<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>Иллюстрации и репродукции          Дидактический материал          Малые скульптурные формы          Игровые атрибуты          Музыкальные инструменты          Аудио- и видеоматериалы          «Живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы</p>

### **Кадровые условия**

В реализации Программы принимают участие педагогические работники: воспитатели групп, специалисты. Все педагоги прошли курсы профессиональной подготовки по ФОП ДО.

*Ссылка на персональный состав педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования*

<http://ds1apatity.eduou.ru/images/stories/Dokuments/doc857.pdf>



**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.  
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ № 1 г. АПАТИТЫ**

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 1 г. Апатиты (далее – ОП ДО МБДОУ № 1 г. Апатиты) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО МБДОУ № 1 г. Апатиты ориентирована на детей от 1 года и до окончания образовательных отношений. ОП ДО МБДОУ № 1 реализуется на государственном языке Российской Федерации

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1
От 4 до 5 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Комбинированная	1
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1

Основу ОП ДО МБДОУ № 1 г. Апатиты составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lq1vlgkrx0116846558>

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.А. Авдеевой;
- Программа по музыкальному воспитанию детей «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ № 1 г. Апатиты в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО МБДОУ № 1 г. Апатиты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции МБДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом. С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками образовательной деятельности.

## Примерное комплексно-тематическое планирование

### 1 год - 3 года

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>		
Адаптация Детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)	Выставка творчества «Осень золотая»
Осень	Расширять знания детей об осени, сезонных изменениях в природе, формировать познавательный интерес через наблюдения в природе: за деревьями, цветами, птицами. Закреплять навыки безопасного поведения в природе, воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах.	
<b>октябрь</b>		
Край, в котором я живу	Знакомить детей с родным краем, городом, с ближайшим окружением	Создание фотоколлажа «Моя семья»
Одежда и обувь	Познакомить с многообразием одежды и обуви; их назначением для человека, умение называть их по внешнему виду, формировать навыки одевания и раздевания.	
Моя семья	Формировать представление о семье и своем месте в ней, уметь называть членов семьи. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	
<b>ноябрь</b>		
Перелетные зимующие птицы	Познакомить с понятием «зимующие птицы», сформировать положительное отношение к действиям кормления и заботы о зимующих птицах. Называть, какие птицы улетают зимовать в теплые края, а какие остаются зимовать.	Выставка детского творчества
Домашние животные и их детеныши	Формировать умение детей узнавать в природе, в игрушках, на картинках домашних животных и их детей, находить разницу между домашними и дикими животными.	
Дикие животные и их детеныши	Формировать умение узнавать на картинках диких животных и их детенышей и называть их. Указать разницу между домашними и дикими животными.	
<b>декабрь</b>		
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения некоторых лесных зверей и птиц зимой.	Новогодний утренник
Волшебный праздник - Новый год	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать понимание содержания праздника Нового года, его атрибутов (елка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). Показать последовательность подготовки к Новому году. Познакомиться с видами елочных игрушек, одеждой Деда Мороза и Снегурочки. Говорить о важности традиции встречи Нового года в семье.	
<b>январь</b>		
Зима	Продолжать формировать элементарные представления о зиме	Развлечение «Зимние забавы».
Зимние игры и забавы	Формировать представления о зимних играх и забавах	

<b>февраль</b>		
Игрушки	Дать представление об игрушке, как предмете ближайшего окружения. Познакомить с разными игрушками (куклы, мягкие игрушки, машины, настольно-печатные игры и пр.) Учить сравнивать пары однотипных игрушек, называть размер и материал, из которого они сделаны воспитывать умение и желание беречь свои игрушки.	Выставка детского творчества.
Транспорт	Дать понятие о транспорте как средстве передвижения. Познакомить с видами транспорта (наземный, водный, воздушный). Учить называть транспортные средства, из каких частей они состоят.	
<b>март</b>		
8 марта- праздник мам и бабушек	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «Мамин день»
Весна.	Формировать элементарные представления о весне (изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Познакомить с изменениями, происходящими с деревьями и кустарниками в весенний период, расширять представления о поведении зверей и птиц весной. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям в лесу).	
<b>апрель</b>		
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>май</b>		
Предметы, окружающие нас	Знакомить с названиями предметов ближайшего окружения: посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы, подбирать предметы по, группировать их по способу использования.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Насекомые	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях), умение характеризовать внешний вид и поведение насекомых, желание наблюдать за ними. Воспитывать доброе отношение к насекомым.	
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомиться с особенностями поведения лесных зверей и птиц летом	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с УМК программы «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.)

### 3-7 лет

2 младшие, средние группы	Итоговое мероприятие	Старшие, подготовительная к школе группы	Итоговое мероприятие	Тематические дни
<b>Сентябрь</b>				
«Осень в гости к нам пришла и гостинцев принесла»	Выставка детского творчества «Золотая осень»	«Осень в гости к нам пришла и гостинцев принесла»	Выставка детского творчества «Золотая осень»	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
<b>Неделя осторожного пешехода</b>				
<b>Октябрь</b>				
Край, в котором я живу	Выставка детского творчества	Край, в котором я живу (региональный компонент)	Выставка детского творчества	Проводятся в соответствии с календарным

(региональный компонент)				планом воспитательной работы
<b>Ноябрь</b>				
«Мой дом, моя страна»	Выставка детского творчества	«Мой дом, моя страна»	Мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация)	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
<b>Декабрь</b>				
«Вот она пришла - красавица зима»	Выставка детского творчества «Здравствуй зимушка-зима!»	«Вот она пришла - красавица зима»	Выставка детского творчества «Здравствуй зимушка-зима!»	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Новогодние чудеса  Безопасность на новогодних праздниках	Творческая мастерская  Беседы о безопасности	Новогодние чудеса  Безопасность на новогодних праздниках	Творческая мастерская  Беседы о безопасности	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
<b>Праздник «Новый год»</b>				
<b>Январь</b>				
Здравствуй, солнце!	Развлечение «Встреча солнца» (региональный компонент)	Здравствуй, солнце!	Развлечение «Встреча солнца» (региональный компонент)	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Народные календарные игры.	Колядки.	Народные календарные игры.	Колядки.	
<b>Февраль</b>				
«Земля - наш общий дом»  Города Мурманской области (региональный компонент)	Фотовыставка «Города Мурманской области»	«Земля - наш общий дом»  Города Мурманской области (региональный компонент)	Виртуальные экскурсии	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Профессии	Мини-экскурсии по детскому саду	«Я б в рабочие пошел...» (профессии людей, работающих в Мурманской обл.) (региональный компонент)	Создание лэпбука по теме	
Зимние виды спорта 27 февраля – День белого медведя	День здоровья.	Зимние виды спорта 27 февраля – День белого медведя	День здоровья.	
<b>Март</b>				

«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»  Народные календарные игры (Масленица)	Неделя игр	«Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»  Народные календарные игры (Масленица)	Неделя игр	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Знакомство с народной культурой и творчеством (Народные росписи)	Выставка детского творчества.	Знакомство с народной культурой и творчеством (Народные росписи)	Выставка детского творчества.	
Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор. Народные промыслы	Коллекционирование-выставка в группе.  Выставка детского творчества.	Русская изба. Фольклор	Коллекционирование- выставка в группе.  Мини-музей «Русская изба»	
<b>Апрель</b>				
Весна идет! Весне дорогу! (сезонные признаки)	Праздник «Весна»	Весна идет! Весне дорогу! (сезонные признаки)	Праздник «Весна»	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Комнатные растения	Создание паспорта растений группы	Комнатные растения	Создание паспорта растений группы	
<b>Май</b>				
Праздник весны и труда!	Неделя подвижных игр	Праздник весны и труда!	Неделя подвижных игр	Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы
Скоро лето! (сезонные признаки)	Выставка детского творчества.	Скоро лето! (сезонные признаки)	Выставка детского творчества.	
Безопасность летом	Беседы о безопасности	День славянской письменности и культуры.  Безопасность летом	Шествие на территории детского сада  Беседы о безопасности	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ № 1 Г. АПАТИТЫ, Малинкина Наталья Геннадьевна,  
заведующий

29.08.24 12:03 (MSK)

Сертификат D996E297D489986DDBE73FAF73C76CD0